

Pedagogisch beleidsplan



DADOU

DAT WENS JE IEDER KINDJE TOE

SINCE 2002

“Bij Dadou bieden wij kinderopvang vanuit het hart. Wij zien ieder kind als uniek en kijken naar wat het kind nodig heeft om zijn unieke eigenschappen te ontplooien. “Vanuit vertrouwen, plezier en professionaliteit werken wij er iedere dag aan om een aanvulling op thuis te zijn voor ieder kind!”

Welkom bij kinderdagverblijf Dadou, een plek waar kinderen zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn en in een veilige, liefdevolle omgeving de wereld kunnen ontdekken. Bij Dadou geloven wij dat elk kind uniek is en het verdient om op zijn eigen manier te groeien en te bloeien. Om die groei te ondersteunen, werken wij vanuit een heldere en warme visie die rust op drie belangrijke pijlers: **huiselijkheid**, **vertrouwen**, en **kwaliteit vanuit het hart**. Deze pijlers vormen het fundament van alles wat wij doen en geven richting aan ons dagelijks handelen.

Huiselijkheid: een verlengstuk van thuis

Bij Dadou willen we dat kinderen én ouders zich meteen op hun gemak voelen. Onze ruimte ademt een warme, huiselijke sfeer met rustige kleuren en speelhoeken die een gevoel van geborgenheid bieden. We creëren een omgeving die voelt als een verlengstuk van thuis, waar kinderen vrij kunnen spelen, ontdekken en ontspannen. Onze pedagogisch professionals dragen met hun open en liefdevolle houding bij aan deze vertrouwde sfeer. Bij Dadou geloven we dat kinderen zich pas echt kunnen ontwikkelen als ze zich veilig en welkom voelen.

Vertrouwen: de basis voor groei

Vertrouwen staat bij ons centraal, zowel in de relatie met kinderen als met ouders. Wij geloven dat kinderen het beste tot ontwikkeling komen wanneer zij zich gezien, begrepen en gesteund voelen. Onze pedagogisch professionals nemen de tijd om kinderen écht te leren kennen en spelen in op hun individuele behoeften en emoties. Door open te staan voor wat kinderen voelen en ervaren, bouwen wij samen met hen een hechte band op.

Ook de samenwerking met ouders is gebaseerd op vertrouwen en wederzijds respect. Wij zien ouders als onze partners in de opvoeding en hechten grote waarde aan hun inbreng. Door goed contact en open communicatie leren wij niet alleen het kind beter kennen, maar kunnen wij ook beter inspelen op wat hij of zij nodig heeft. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kwaliteit vanuit het hart

Bij Dadou is kwaliteit geen optelsom van regels en richtlijnen; het zit in ons DNA en wordt gedreven door onze passie voor kinderen. Onze pedagogisch professionals werken met liefde, plezier en professionaliteit en geven elke dag het beste van zichzelf. We bieden een inspirerende speel- en leeromgeving met een breed aanbod aan ontwikkelingsgerichte activiteiten, afgestemd op de behoeften en interesses van de kinderen. Onze ruime en groene buitenruimte nodigt uit tot ontdekken, spelen en leren in de natuur, wat bijdraagt aan hun gezondheid en welzijn.

Onze kleinschaligheid stelt ons in staat om elk kind persoonlijke aandacht te geven en snel in te spelen op nieuwe interesses of behoeften. Of het nu gaat om sneeuw schilderen na een

winterse dag of een spontane picknick in de zon, bij Dadou laten we ons inspireren door wat kinderen blij maakt en wat hen verder brengt.

Samen bouwen aan een veilige haven

Bij Dadou geloven wij dat een kinderdagverblijf veel meer is dan een plek waar kinderen worden opgevangen. Het is een tweede thuis, een plek waar kinderen nieuwe ervaringen opdoen, vertrouwen in zichzelf ontwikkelen en met plezier groeien. Met onze drie pijlers – **huiselijkheid, vertrouwen, en kwaliteit vanuit het hart** – willen wij een waardevolle aanvulling zijn op de opvoeding die kinderen thuis krijgen. Samen met ouders, scholen en andere betrokkenen bouwen wij aan een veilige haven waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooien.

Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft hoe wij onze visie vertalen naar de dagelijkse praktijk, zodat ieder kind bij Dadou de zorg, aandacht en begeleiding krijgt die het verdient. Samen maken we van elke dag een waardevol avontuur voor de kinderen. We nemen je graag als ouder(s)/verzorger(s) mee door de ogen van een pedagogisch professional bij Dadou. Naast het pedagogisch beleid vinden jullie in de ouderbrochure allerlei verdere praktische zaken.



Pedagogische basisdoelen	4
Interactievaardigheden	4
Drie basis interactievaardigheden	4
Drie educatieve interactievaardigheden	5
Ontwikkelingsgebieden	6
De brede ontwikkeling	6
De methode van KIKI	8
Pedagogisch handelen	10
Pedagogisch handelen bij wennen	10
Pedagogisch handelen bij tafelmomenten	11
Pedagogisch handelen bij vrij spel	11
Pedagogisch handelen bij activiteiten	13
Pedagogisch handelen bij buiten spelen	13
Risicovol spel	14
Schijf van vijf voor speelgoed	14
Werken op de groep met de schijf van vijf	14
Stamgroepen	15
In de volgende situaties kunnen kinderen de stamgroep verlaten:	15
Opvang op twee stamgroepen	16
Groepsindeling	16
Beroepskracht-kindratio (BKR)	16
Mentor	17
Overdracht	17
Signaleren en zorg*	18
Wettelijke meldplicht	18
Doorlopende ontwikkelijn	18
Kindvolgsysteem	19
Beleid dagopvang gedurende extra dagdelen	19
Vaste pedagogisch professionals	19
Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers	19

SINCE 2002

PEDAGOGISCHE BASISDOELEN

Marianne Riksen-Walraven heeft voor de opvoeding van kinderen in zowel het gezin als de kinderopvang vier pedagogische basisdoelen geformuleerd. Deze vormen de basis van ons werk:

1. **Het bieden van emotionele veiligheid**

Elk kind ontwikkelt zich in het eigen tempo en ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Belangrijk is dat het kind zich veilig voelt op de kinderopvang, bij de pedagogisch professional en bij andere kinderen. Het kind kan dan vanuit vertrouwen gaan ontdekken, steeds een stapje verder.

2. **Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competentie**

In de omgang met andere kinderen en de pedagogisch professionals ontwikkelen kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. Uiteraard helpen de pedagogisch professionals hierbij door een positieve benadering.

3. **Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie**

In de groep leren de kinderen communiceren en onderhandelen met andere kinderen. Ze leren conflicten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren verbinding met elkaar. Er is altijd de mogelijkheid om zich even terug te trekken.

4. **Overdragen van waarden en normen**

Bij Dadou dragen we de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: respect voor elkaar, rekening houden met elkaar, elkaar helpen.

INTERACTIEVAARDIGHEDEN

In de interactie-communicatie en omgang met kinderen maakt de pedagogisch professional gebruik van interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden zijn belangrijk, omdat zij van invloed zijn op de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen in de groep. Er zijn zes interactievaardigheden, onderverdeeld in drie basisvaardigheden en drie educatieve vaardigheden.

DRIE BASIS INTERACTIEVAARDIGHEDEN

1. **Sensitieve responsiviteit**

Als pedagogisch professional ben je alert op de signalen die een kind geeft. Door goed te kijken naar het kind probeer je te begrijpen wat het bedoelt. Een warme en ondersteunende aanwezigheid is van belang. Je gaat sensitief in op de initiatieven en signalen van een kind, bijvoorbeeld: wanneer een kind zich niet lekker voelt, behoefte heeft aan contact of een andere vorm van emotionele ondersteuning. Dit vraagt dat je oog hebt voor de signalen van een kind, deze goed weet te interpreteren en dat je er tijdig op reageert. Dit zorgt ervoor dat het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelt.

- *"Ik zie dat je moe bent. Wil je even op mijn schoot zitten?"*
- *"Oh, je wijst naar je beker! Wil je drinken?"*
- *"Ik zie dat je verdrietig bent, klopt dit? Wil je vertellen wat er is?"*

2. Respect voor autonomie van het kind

Wanneer een kind zich veilig voelt, durft ze op ontdekking uit te gaan en vaardigheden te oefenen. Naast een gevoel van veiligheid is het belangrijk dat een kind de mogelijkheid krijgt om dingen zelf te doen en uit te proberen. Als pedagogisch professional stimuleer en respecteer je de autonomie van de kinderen. Je commandeert niet, maar vraagt de kinderen mee te helpen. Dit heeft een positief effect op zowel zelfbeeld als gevoel van zelfvertrouwen.

- *"Wil je de rode bal of de blauwe bal?"*
- *"Zal ik je helpen je schoen aan te doen, of wil je het zelf proberen?"*
- *"Kijk, jij hebt je blokje op de toren gezet! Goed gedaan!"*

3. Structureren en grenzen stellen

Hoe maak je als pedagogisch professional de kinderen op een goede manier duidelijk wat jij van ze verwacht en hoe zorg je ervoor dat ze zich aan de regels en afspraken houden. Jij structureert situaties, activiteiten en taken voor de kinderen op zo'n manier dat het voor hen duidelijk en te overzien is.

- *"Eerst eten we ons broodje op, daarna gaan we spelen."*
- *"Nee, we slaan niet. Kijk, zo aaien we zachtjes."*
- *"Het is tijd om op te ruimen. Zullen we samen beginnen met de blokken?"*

DRIE EDUCatieve INTERACTIEVAARDIGHEDEN

1. Praten en uitleggen

De hele dag communiceer je met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. Als pedagogisch professional benoem je wat je doet, ziet en wat er gebeurt. Je benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of je de intentie van de kinderen goed hebt verwoord. Je past je aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen aan.

- *"Dit is een appel. Appels zijn lekker en gezond. Wil je een hapje?"*
- *"Kijk, de auto rijdt over de brug. Zie je dat?"*
- *"Als we onze handen wassen, worden ze lekker schoon. Eerst water, dan zeep."*

2. Ontwikkelingsstimulering

Het gaat hierbij om het stimuleren van de persoonlijke competentie van kinderen. Het gaat om de dingen die jij als pedagogisch professional doet om de sociaal-emotionele, motorische, cognitieve en taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Als pedagogisch professional richt je de aandacht van de kinderen op nieuwe ervaringen en ontdekkingen. Dit doe je door nieuwe activiteiten of nieuw speelmateriaal aan te bieden of ze te wijzen op nieuwe mogelijkheden van bestaand speelmateriaal. Hierbij houd je rekening met de interesses, behoeften en het ontwikkelniveau van ieder kind.

- *"Zullen we kijken hoeveel torens we kunnen bouwen met de blokken?"*
- *"Luister eens! Hoor je de vogel zingen?"*
- *"Je hebt de bal helemaal naar mij gerold! Goed gedaan, nog een keer?"*

3. Begeleiden van interacties

Een pedagogisch professional heeft te maken met een groep kinderen, waartussen interactie plaatsvindt. Daarin doen ze zowel positieve als negatieve ervaringen op die van invloed

kunnen zijn op hun gevoel van welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Je besteedt aandacht aan de negatieve interacties en conflicten tussen kinderen, dit doe je in de situatie zelf, door de interactie te begeleiden. Je reageert vooral positief wanneer de kinderen positief en pro-sociaal gedrag laten zien. Dit kun je als pedagogisch professional actief stimuleren door de kinderen aan te moedigen elkaar te helpen, samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaars werk te bewonderen.

- *"Kijk, jij kunt de bal naar Emma rollen. Dat vindt ze vast leuk!"*
- *"Oh, jullie willen allebei de pop. Zullen we om de beurt spelen?"*
- *"Zullen we samen kijken hoe we de trein kunnen laten rijden?"*

Wanneer je deze zes interactievaardigheden als pedagogisch professional toepast in het professioneel handelen, werk je volgens Marianne Riksen-Walraven respectvol en verbeter je de kwaliteit van de opvoedsetting!

ONTWIKKELINGSGBIEDEN

DE BREDE ONTWIKKELING

Om kinderen de kans te geven zich persoonlijk te ontwikkelen, richten we ons op vijf ontwikkelingsgebieden.

1. Motorische en sensomotorische ontwikkeling
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Spraak- en taalontwikkeling
4. Cognitieve ontwikkeling
5. Creatieve ontwikkeling

1. Motorische en sensomotorische ontwikkeling

Als pedagogisch professional observeer je de motorische en sensomotorische ontwikkeling van kinderen door te kijken naar hun groeiende vermogen om bewegingen te coördineren en zintuiglijke prikkels te koppelen aan motorische handelingen.

Je ondersteunt hen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals grijpen, kruipen, lopen en laten rennen en springen, terwijl je ook let op hun hand-oog coördinatie, evenwicht en ruimtelijke bewustzijn. Dit gebeurt door het aanbieden van passende stimulansen en het creëren van een veilige en uitdagende omgeving die hun ontwikkeling bevordert.

Voorbeelden:

In een grote bak liggen materialen zoals droge rijst, zachte watten en knisperende stukjes folie. De kinderen steken hun handen in de bak en ontdekken de verschillende structuren. De pedagogisch professional moedigt de kinderen aan om woorden te geven aan wat ze voelen en stelt vragen zoals: "Hoe voelt dit aan?" of "Wat denk je dat dit is?"

De pedagogisch professional geeft elk kind een kleurrijk lint om mee te dansen. Ze zet muziek op en laat zien hoe je het lint in grote cirkels of kleine bewegingen kunt zwaaien. De kinderen doen haar na, en de pedagogisch professional complimenteert ze als ze nieuwe bewegingen uitproberen.

2. Sociaal- emotionele ontwikkeling

Als pedagogisch professional ondersteun je de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door een veilige en vertrouwde omgeving te bieden. Je helpt kinderen bij het herkennen en uiten van hun emoties, stimuleert sociale interacties zoals samenspelen en delen, en

bevordert hun zelfvertrouwen en empathie. Hierbij speel je een sleutelrol in het aanleren van sociale vaardigheden en het opbouwen van gezonde relaties met anderen.

Voorbeelden:

De pedagogisch professional zet grote bouwblokken klaar en moedigt de kinderen aan om samen een hoge toren te bouwen. Ze stimuleert de kinderen om elkaar te helpen, bijvoorbeeld door blokken aan te geven of ideeën te delen. De pedagogisch professional prijst de samenwerking en benoemt hoe goed ze elkaar helpen.

De pedagogisch professional legt een verzameling knuffels klaar en nodigt de kinderen uit om samen een 'poppendokter' te spelen. Ze moedigt de kinderen aan om voor de knuffels te zorgen en elkaar te helpen. Ze benoemt hoe lief en zorgzaam de kinderen zijn voor hun knuffels en elkaar.

3. Spraak- en taalontwikkeling

Als pedagogisch professional ondersteun je de spraak- en taalontwikkeling van kinderen door hen te stimuleren met gesprekken, voorlezen en het benoemen van voorwerpen en handelingen. Je moedigt hen aan om woorden te gebruiken, helpt bij het uitbreiden van hun woordenschat en begrijpt hun communicatieve signalen. Door een taalrijke omgeving te bieden, draag je bij aan hun communicatieve vaardigheden en begrip van taal.

Voorbeelden:

De pedagogisch professional legt een aantal grote platen met duidelijke afbeeldingen neer, zoals dieren of voertuigen. Samen met de kinderen bekijkt ze de plaatjes en stelt vragen, zoals: "Wat zie je hier?" en "Wat zegt een koe?" Ze moedigt de kinderen aan om de woorden na te zeggen en vult aan waar nodig.

De pedagogisch professional zet de kinderen in een kring en reciteert een kort versje met rijm. Ze laat de kinderen bepaalde woorden nazeggen of aanvullen, zoals: "Hondje, hondje, wat doe jij? Rennen, springen, heel erg ... [blij]!" Ze prijst de kinderen wanneer ze woorden herkennen en herhalen.

4. Cognitieve ontwikkeling

Als pedagogisch professional ondersteun je de cognitieve ontwikkeling van kinderen door hen uit te dagen met spel, onderzoek en probleemoplossende activiteiten. Je helpt hen bij het ontdekken van de wereld om hen heen, stimuleert hun nieuwsgierigheid, en bevordert hun denkvaardigheden, zoals oorzaak-gevolg relaties en het ontwikkelen van concentratie en geheugen. Door een stimulerende speelleeromgeving te bieden, draag je bij aan hun groeiende begrip en kennis.

Voorbeelden:

De pedagogisch professional laat verschillende vormen zien, zoals een cirkel, vierkant en driehoek. Daarna vraagt ze de kinderen om in de ruimte iets te zoeken dat dezelfde vorm heeft. Als een kind iets vindt, benoemt ze samen wat het is en welke vorm het heeft, terwijl ze het succes van de kinderen benadrukt.

Samen met de kinderen gaat de pedagogisch professional aan tafel om fruit te eten en water te drinken. De kinderen tellen het aantal bekertjes en samen kijken ze of iedereen een beker heeft. Er liggen verschillende soorten groente en fruit op tafel. Wat ligt er allemaal, welke kleuren zie je, hoe ruikt het?

Het heeft gesneeuwd en de kinderen zijn gefascineerd door het fenomeen 'sneeuw'. De pedagogisch professional geeft de kinderen bakjes om de sneeuw in te doen. De kinderen mogen de bakjes mee naar binnen nemen en ontdekken wat er binnen met de sneeuw gebeurt.

5. Creatieve ontwikkeling

Als pedagogisch professional ondersteun je de creatieve ontwikkeling van kinderen door hen aan te moedigen om te experimenteren met materialen, kleuren, vormen en geluiden. Je biedt diverse mogelijkheden voor expressie, zoals tekenen, schilderen, zingen, rollenspel en stimuleert hun fantasie en verbeeldingskracht. Door een veilige en inspirerende omgeving te creëren, help je kinderen om hun unieke ideeën en creatieve vaardigheden te ontwikkelen.

Voorbeelden:

De pedagogisch professional legt grote vellen papier op de grond en zet bakjes met verf klaar. Ze nodigt de kinderen uit om met hun handen en voeten in de verf te gaan en sporen op papier te maken. Ze moedigt ze aan om te experimenteren met kleuren en vormen en prijst hun unieke creaties.

De pedagogisch professional legt potten, pannen, lepels en andere veilige huishoudelijke voorwerpen op tafel. Ze nodigt de kinderen uit om er geluiden mee te maken. Samen ontdekken ze welk voorwerp een hard of zacht geluid maakt, terwijl ze aanmoedigt om eigen ritmes te verzinnen en deze te delen.

DE METHODE VAN KIKI

Om de spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van kinderen te ondersteunen en te stimuleren maken we gebruik van de methode KIKI.

KIKI is een methode voor kinderen in de kinderopvang van 0 tot 6 jaar. KIKI biedt concrete richtlijnen en activiteiten. Kinderen worden meer en beter gestimuleerd in hun ontwikkeling om zo een soepele overgang naar de basisschool te bevorderen en worden onderwijsachterstanden voorkomen of geminimaliseerd.

KIKI de beer

De richtlijnen zijn verwerkt in thema's. Elke thema bestaat uit verschillende verrijkende ideeën en activiteiten. De thema's kunnen flexibel worden ingezet. Met KIKI de beer lok je interactie met kinderen uit en daag je ze uit. Kiki is een knuffel waar je je als kind mee kunt identificeren. Beer Kiki is een vriendje bij wie kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Ook kan Kiki een extra steun zijn bij een nog niet zo makkelijke activiteit, voor het eerst naar de tandarts of bezoek aan het ziekenhuis.

KIKI en thema's

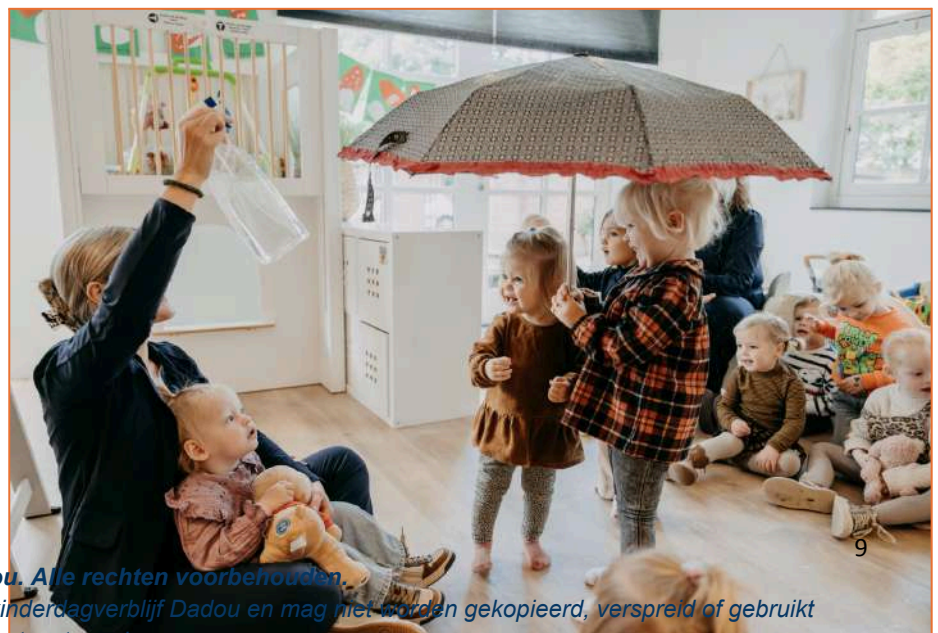
KIKI werkt met verschillende thema's. Een voorwaarde voor het werken met een thema is dat het van grote betekenis is voor kinderen. Het moet aansluiten bij hun beleavingswereld, omdat de betrokkenheid dan groter is. Er moet dus gekeken worden naar wat het kind op dat moment bezighoudt. De thema's zijn heel gevarieerd. Ze passen bijvoorbeeld in het jaargetijde of volgen de feestdagen. Maar we kiezen ook voor onderwerpen zoals bijvoorbeeld huisdieren, mijn lichaam of passen en meten.

Goedgekozen thema's stimuleren de groei van kinderen in hun omgeving.

- Initiatief wordt aangemoedigd, waardoor kinderen leren ontdekken en zelf handelen.
- Fantasie en zelfstandigheid worden ontwikkeld door hen te laten verkennen en creëren.

- Taalvaardigheid wordt versterkt door communicatie en het leren gebruiken van woorden en begrippen die aansluiten bij de thema-inhoud en hun belevingswereld.
- Sociale vaardigheden worden bevorderd door interactie en samenwerking.
- Naar aanleiding van de thema's leren kinderen bovendien technieken en gereedschappen gebruiken, zoals een prikken, schaar, lijm, stapelen, bouwen en plakken

Het belangrijkste is dat kinderen veel plezier hebben in thematisch werken. Het werken met de thema's van KIKI is een succesvolle manier om de spraak en taal-, sociale-, motorische- en cognitieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te volgen.



PEDAGOGISCH HANDELEN

Gedurende de dag zet jij als pedagogisch professional allerlei vaardigheden in om de ontwikkeling van de kinderen te begeleiden en te stimuleren. Dit laat zich zien in je pedagogisch handelen tijdens de verschillende momenten op de dag.

PEDAGOGISCH HANDELEN BIJ WENNEN

Algemeen

Het wennen aan een kinderopvang kan voor ouders en kind een ingrijpende gebeurtenis zijn, die met heftige emoties gepaard kan gaan. Als pedagogisch professional erken je de gevoelens van kinderen die van streek zijn door het afscheid of de terugkeer van ouders. Je troost de kinderen zo lang als ze dat nodig hebben.

Jij erkent ook de gevoelens van ouders die van streek zijn door het afscheid of het weerzien met hun kind. Ouders krijgen de ruimte om hun gevoelens te uiten en te delen, hun zorgen en twijfels uit te spreken. Als het afscheid van het kind erg emotioneel was, wordt de ouder gebeld of sturen we naderhand een berichtje om te vertellen hoe het na het afscheid is gegaan.

Uiteraard mag de ouder altijd bellen om te informeren hoe het is gegaan. Bij voorkeur tussen 9.30-11.00 uur en 13.00-16.30 uur.

Baby

Tijdens de wenperiode besteed je bewust tijd aan het leren kennen van het kind. Samen met de ouder bespreek je wat het kind nodig heeft om zich zo snel mogelijk prettig te voelen op de groep. Door af en toe met de baby op de arm door de ruimte te lopen en alles te benoemen, help je de baby om de ruimte te leren kennen. Dit helpt om zich gemakkelijker thuis te voelen.

Dreumes en peuter

Om het kind te helpen een plekje te vinden in de groep benoem je regelmatig de namen van de andere kinderen, bijvoorbeeld tijdens tafelmomenten. Ook voer je gesprekjes over thuis, de activiteiten en gebeurtenissen in de groep. Aan de hand van dagritmekaarten leg je aan het kind uit wat er gaat gebeuren. Door terugkerende rituelen rond de vaste dagritmemomenten, raakt het kind gewend aan de gewoontes van de groep.

Je stimuleert het kind om relaties met de kinderen in de groep aan te gaan, door het te begeleiden bij het meespelen in een klein groepje. De kinderen die al gewend zijn, worden gestimuleerd om met het nieuwe kind te spelen en het te helpen.

Bij het ophaalmoment informeer je ouders over het verloop van de dag en kan in overleg afgesproken worden of een extra wendag nodig is.

Intake

De pedagogisch professional (mentor) plant een intakegesprek met ouders waarin alles over kind thuis en opvang wordt besproken. Vanuit het intakegesprek worden eventuele wenafspraken gemaakt.

Algemeen

Het handelen van jou als pedagogisch professional is gericht op het kind en ontspannen laten verlopen van de maaltijden. Dit betekent dat gezelligheid voorop staat en meer aandacht krijgt dan het volgen van regels of afspraken. Macht en dwang worden nooit gebruikt, ook niet in relatie tot voeding.

Tijdens eetmomenten hanteren wij het principe van 'pedagogisch mee-eten': door zelf mee te eten geef jij het goede voorbeeld met betrekking tot de voeding en de gezamenlijkheid van het moment.

Baby

Baby's worden gevoed als ze honger hebben, ook als dat buiten de vastgestelde voedingen of maaltijden is. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Baby's die uit een fles drinken, voed je op een rustige plaats altijd vastgehouden door jou. Tijdens het voeden heb je aandacht voor de baby.

Oudere baby's eten zoveel mogelijk zelf en help je waar nodig. Baby's die met een lepel eten, mogen hun lepel zelf vasthouden. Als dit nog niet lukt, blijf je gelegenheid bieden om te oefenen.

Baby's die wakker zijn kunnen een kort moment worden betrokken bij het eetmoment van de oudere kinderen. Een baby kan bijvoorbeeld even op schoot zitten bij een pedagogisch professional en daarna op een rustige plek in de ruimte op de grond liggen. Het is niet de bedoeling dat een baby gedurende het hele tafelmoment in een wippen aan tafel zit.

Dreumes en peuter

Je zit met de kinderen aan tafel, voert gesprekjes met kinderen en stimuleert kinderen om op elkaar te reageren. *"Kijk, Finn vindt de tomaat heel lekker. Wat vind jij lekker, Pien?"* Op deze manier worden de maaltijden situaties waarin kinderen als vanzelf sociale vaardigheden oefenen. Jij geeft hierin het goede voorbeeld.

Dreumesen en peuters krijgen de gelegenheid om te helpen met tafeldekken en pas als alles klaar staat gaan de kinderen aan tafel. Kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen (zoals het kiezen van beleg, brood smeren en drinken inschenken) en krijgen complimentjes. Het resultaat is minder belangrijk (bijvoorbeeld een half gesmeerde boterham).

Hulp van de pedagogisch professional is gericht op het 'leren om het zelf te doen'. Maaltijden variëren in tijdsduur, afhankelijk van de behoefte van kinderen. Bijvoorbeeld: kinderen die het moeilijk vinden om lang stil te zitten, mogen alvast van tafel als zij klaar zijn.

Algemeen

Tijdens het vrij spel van kinderen is altijd een van de pedagogisch professional beschikbaar. Dit betekent dat deze momenten niet worden gebruikt voor administratieve en huishoudelijke taken of – wanneer dit wel gebeurt – worden kinderen hierbij betrokken.

Tijdens het vrij spel van kinderen stem je jouw handelen af op de behoefte van het kind op dat moment. Die behoefte kan per kind en leeftijd verschillen.

Baby's

Voor baby's is vrij spel niet alleen de bron voor leren en ontwikkelen, maar ook de basis voor de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Baby's spelen alleen en met objecten en personen in hun omgeving. Als pedagogisch professional breng jij dagelijks met elke baby tijd door op de grond, in de directe nabijheid van de baby. Je observeert de bewegingen en gezichtsuitdrukking van de baby en luistert naar de geluidjes die het maakt. Uit jouw observaties leid je af wat de behoefte van de baby is. Wil het kind even op de buik liggen? Probeert het te rollen in de richting van een speeltje? Ziet het zichzelf in de spiegel? Door op een vaste plek te zitten, kunnen wat oudere baby's jou als ankerpunt gebruiken voor een voorzichtige ontdekkingstocht door de ruimte.

Dreumesen

Dreumesen spelen overwegend alleen. Als ze samen spelen doen ze elkaars handelingen na en hebben daar plezier in. Ook de handelingen van volwassenen worden nagedaan in spel: een deurtje open en dicht doen, iets in een bak doen en er weer uit halen, roeren in een pan, drinken uit een kopje. Dreumesen zijn vooral veel in beweging: ze verzamelen en sjouwen speelgoed. Ze zijn ondernemend en experimenteren met alles wat ze in hun ontdekkingstocht tegenkomen.

Voor dreumesen is het belangrijk dat jij je tijdens hun vrij spel op een vaste plek bevindt. Zij kunnen daardoor bepalen op welke afstand van jou zij zich nog veilig voelen en af en toe opkijken of jij er nog bent. Dit 'vraagkijken' doen dreumesen wanneer zij onzeker zijn of om ervaringen te delen. "Zie je mij?", "Is het goed wat ik doe?" of "zie jij wat ik zie?".

Peuters

Door herhaling zetten peuters alles wat zij door experimenteren hebben ontdekt om in vaardigheden. Ze spelen samen en verdelen rollen, spelen verhalen uit en verwerken dagelijkse belevenissen. Peuters kunnen al wat langer uit het zicht spelen, maar hebben wel aandacht nodig voor hun spel en de 'problemen' die ze erin tegenkomen. Daarom ben je wel beschikbaar: soms in de buurt, soms wat meer op afstand. Kinderen die niet of moeilijk tot spel komen kun je stimuleren door samen iets te kiezen, even mee te spelen of een kind eventueel te koppelen aan een ander kind met dezelfde interesse. Op bepaalde momenten zal jij ervoor kiezen om het spel te observeren en vooral niet te storen. Zo verzamel je informatie over de ontwikkeling van het kind, de interesses en de manier waarop het kind met anderen samenspeelt. Op andere momenten zal je rol actiever zijn en kan je het spel verrijken door mee te spelen en vragen te stellen ("Voor wie zijn jullie de taart aan het maken?" "Wat heb je nog meer nodig als je een taart wilt maken?") of nieuwe impulsen toe te voegen ("Oh, is de pop jarig? Zullen we dan haar stoel versieren? Wat hebben we daarvoor nodig?").

Tijdens vrij spel ligt het initiatief bij de kinderen. Wel kan je vragen stellen waardoor kinderen aan het denken worden gezet of tot ontdekkingen komen ("Wat zou er gebeuren als we de toren nog hoger maken?" "Hoe zou je de toren steviger kunnen maken?").

Daar waar gespeeld wordt, wordt ook ruzie gemaakt. Je bent beschikbaar om te helpen bij het oplossen van conflictjes. Helpen betekent (ook) helpen om het zélf te doen. Door de situatie even te observeren bied je de kinderen eerst de gelegenheid om het zelf op te lossen. Als dat niet lukt, zal je beide kinderen vragen wat er is gebeurd en hoe zij denken dat het opgelost zou kunnen worden. Als pedagogisch professional kan je ook een oplossing aandragen. De kinderen krijgen complimentjes voor het meedenken en uitspreken van hun wensen of ideeën. Uiteindelijk kiezen zij zelf de oplossing die het beste past. Vrij spel vindt zowel binnen als buiten plaats.

Algemeen

De activiteiten verlopen soepel en flexibel en zijn gericht op wat kinderen doen, hun ideeën en interesses. Als pedagogisch professional moedig je kinderen aan om hun eigen draai aan de activiteit te geven. Je stelt je bij het begeleiden van de activiteit flexibel op en hebt aandacht voor de belevenissen van het kind, meer dan voor het resultaat. Je geeft complimentjes voor de inzet van de kinderen en minder voor het eindproduct. *“Wat ben je hard aan het werk”, “Wat doe je goed je best”* in plaats van *“Wat heb je dat mooi gemaakt!”*.

Baby's

In de begeleiding van een activiteit met baby's ben je veelal één op één bezig. Het gaat om het zien en grijpen van kansen, die zich gedurende de dag voordoen. Een kiekeboe-spelletje met een zakdoek, voelen aan verschillende oppervlakken, samen op de mat in de spiegel kijken.

Dreumesen

Een dreumes heeft een korte spanningsboog en als pedagogisch professional sluit je hier met de keuze voor activiteiten bij aan. Meestal passen korte, eenvoudige spelletjes in kleine groepjes, zoals een gemakkelijk parcours, puzzelen, rijgen met grote kralen of experimenteren met vingerverf.

Peuters

Peuters stimuleer je om zelfstandig keuzes te maken uit het activiteitenaanbod. Voor aanvang van de activiteiten vertel je de kinderen wat ze allemaal kunnen doen.

Jij als pedagogisch professional stimuleert kinderen om mee te doen door bijvoorbeeld degene die moeilijk tot spel komen extra aandacht te geven. Je helpt het kind op weg door samen te praten over de activiteit.

Peuters helpen graag en dat geeft je de gelegenheid om kinderen te betrekken bij kleine karweitjes. Nodig ze bijvoorbeeld uit mee te helpen met tafeldekken, afruimen, de was opvouwen, eten klaarmaken, boodschappen doen of, tuinieren. Fruit schillen en snijden gebeurt zoveel mogelijk aan tafel, zodat de kinderen mee kunnen doen, kijken en praten.

PEDAGOGISCH HANDELEN BIJ BUITEN SPELEN

Buiten spelen heeft elementen van vrij spel én elementen van activiteiten. Tijdens het buitenspelen zijn dus dezelfde uitgangspunten belangrijk als hierboven genoemd bij vrij spel en activiteiten.

Toch heeft buiten spelen een andere dimensie dan spel dat binnen plaatsvindt. Daardoor voegen we een aantal uitgangspunten toe, die gelden voor de begeleiding van kinderen van alle leeftijden.

Ook tijdens vrij spel buiten ben je beschikbaar voor de kinderen. Voor baby's in de babytuin of op het kleed. Voor dreumesen en peuters op een vaste plek in de tuin. Je wijst de kinderen op alle mogelijkheden buiten en motiveert hen tot het benutten van diverse materialen. Ben je met meerdere pedagogisch professionals, dan verspreiden jullie je over de buitenruimte en wordt regelmatig een activiteit aangeboden waar één van jullie aan mee doet. Je wisselt de mogelijkheden tussen de binnen- en buitenruimte af. Zo kan buiten met binnen materiaal worden gespeeld en andersom. Hierdoor ontstaat verbinding tussen binnen en buiten.

Je bent je bewust van je voorbeeldrol in het buitenspel. Je ondersteunt de kinderen in een onderzoekende houding. Denk hierbij aan de reactie van kinderen bij regen, zon, beestjes, bladeren, water, etc. Hierdoor wordt de creativiteit van kinderen weer op een andere wijze gestimuleerd. Het is belangrijk om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan. Een paar druppels regen houdt ons niet tegen.

Ook de allerjongste baby's neem je regelmatig mee naar buiten. Wanneer het weer het toelaat eten we samen met de kinderen buiten. Om elke dag naar buiten te kunnen maak je

gebruik van verschillende handvatten, denk aan het hitteprotocol en het gezondheid en veiligheidsbeleid.

RISICOVOL SPEL

Als pedagogisch professional is omgaan met risicovol spel een belangrijk aspect van het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling. Risicovol spel, waarbij kinderen activiteiten ondernemen die uitdagend of spannend kunnen zijn, zoals klimmen, rennen of balanceren, speelt een cruciale rol in hun fysieke, cognitieve en emotionele ontwikkeling. Het bevordert zelfvertrouwen, probleemoplossend vermogen en risico-inschatting.

SCHIJF VAN VIJF VOOR SPEELGOED

Een kind ontwikkelt zich door te spelen. Geen kind speelt echter om zich te ontwikkelen. Een kind speelt omdat – en zolang- het leuk is om te spelen. Wij kunnen veel doen om spelen leuk en goed te laten verlopen. Bijvoorbeeld door aandacht te geven aan de ruimte, waarin de kinderen kunnen spelen en door te bedenken hoe en waarmee ze kunnen spelen.

Wij gebruiken de schijf van vijf voor spelmateriaal van Marianne de Valck als hulpmiddel bij de inrichting van de speelhoeken op de opvang.
De schijf van vijf bestaat uit vijf aandachtspunten:

1. **Creatief spelen:** spel waarbij het proces belangrijker is dan de prestatie. Gewoon lekker zingen zonder op tekst of technisch goede uitvoering te letten. Kleuren op gevoel, vrijuit rennen, zo maar wat aan elkaar passen of op elkaar stapelen. Je eigen dingen verzinnen.
2. **Constructief spelen:** spel dat uit gaat van een prestatie. De bedoeling is om die puzzel te leggen, die taak uit te voeren, het probleem op te lossen, iets te maken volgens plan.
3. **Cognitief spelen:** deze vorm van spel is gericht op leren, kennen, denken en spelen met verstand.
4. **Sociaal spelen:** spelen met en naast elkaar.
5. **Motorisch spel:** deze vorm van spel heeft als belangrijkste kenmerk de aandacht voor bewegen. Bewegen kan fijn of grof motorisch gericht zijn, binnen en buiten plaatsvinden, met groot en klein speelgoed.

WERKEN OP DE GROEP MET DE SCHIJF VAN VIJF

Bij het uitwerken van activiteiten en het samenstellen van een thema gebruik je de schijf van vijf voor spelen. De schijf van vijf helpt je om tot een gevarieerd en veelzijdig aanbod van spel en activiteiten te komen.

Je biedt alle kinderen de mogelijkheid om op hun eigen manier te construeren, bewegen, creatief bezig te zijn en hun verstand te gebruiken. Zowel alleen als in samenwerking met anderen. Dit verwerk je in het activiteitenaanbod voor ieder kind.

Met ieder stuk speelgoed kan op minstens vijf manieren worden gespeeld. Zo kun je met een auto je rondrijden (motorisch), sporen maken met verf (creatief), alle auto's parkeren in de

garage die ze hebben gebouwd hebben (constructief), samen spelen (sociaal) en weten wat voor soort auto's er zijn (cognitief). Dit stimuleer je bij ieder kind.

Bij het uitwerken van een thema maken we gebruik van spelaanbod en activiteiten vanuit de schijf van vijf.



DADOU

STAMGROEPEN

De kinderen worden opgevangen in een stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Bij Dadou hebben we twee stamgroepen: Ambthuis en Koetshuis. Dadou is gevestigd in een monumentaal pand waarin we de huiselijke sfeer willen benadrukken.

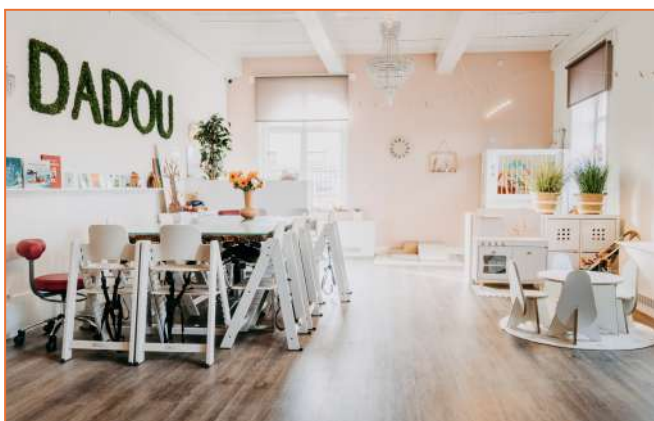
De grote "huiskamers" van het Ambthuis en het Koetshuis zijn voorzien van een lange houten tafel, waar je samen met de kinderen kunt eten en spelen. Daarnaast zijn beide groepen voorzien van een keuken, een verschoonruimte en speelleerhoeken. Voor de slaapmomenten is er bij het Ambthuis één slaapkamer. Tussen de middag rusten de oudere kinderen op een rustbedje op de groep. Bij het Koetshuis zijn er drie slaapkamers voor de kinderen. Sommige vinden het prettiger om tussen de middag even te rusten op een rustbedje op de groep..

SINCE 2002

In het Koetshuis hebben we op de eerste verdieping een fijne, multifunctionele (speel)-ruimte. Binnen deze ruimte worden de jongste kinderen uitgedaagd met snoezelmateriaal, wat het spel en de ontwikkeling stimuleert. Deze ruimte kun je ook gebruiken voor onze 3+ activiteiten. Je kunt er observeren, samen een spel spelen of rustig voor te lezen.

Voor het gevoel van veiligheid is het belangrijk dat een kind een relatie met jou kan opbouwen. Ieder kind heeft een vaste groep met een vaste pedagogisch professionals. Dit

biedt veiligheid en geborgenheid. Afhankelijk van de groepsgrootte kunnen groepen samengevoegd worden. Hierbij wordt er gewerkt met de wettelijke norm van de beroepskracht-kind ratio (BKR).



Het Ambtshuis



Het Koetshuis

IN DE VOLGENDE SITUATIES KUNNEN KINDEREN DE STAMGROEP VERLATEN:

Verlaten van de stamgroep

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom geven wij kinderen op gezette tijden de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen en kinderen van andere groepen te leren kennen. Tijdens deze momenten wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd, doordat er begeleiding is en kinderen te allen tijde terug kunnen naar hun eigen groep. Door gezamenlijk buitenspelen en samenvoegen van groepen kennen kinderen elkaar en andere pedagogisch professionals. Wij hebben tijdens deze activiteiten extra aandacht en zorg voor de behoefte van het kind.

Wij werken met opendeuren activiteiten. Dit houdt in dat kinderen als ze willen bij de andere groep of in de gezamenlijke ruimte mogen spelen en ook weer terug kunnen naar hun eigen stamgroep. Na de activiteit gaan alle kinderen terug naar hun stamgroep.

Tijdens opendeuren activiteiten kan de beroepskracht-kindratio (BKR) tijdelijk worden losgelaten. De BKR op stamgroepniveau is bepalend (1ratio.nl). Zo kan een kind altijd weer terug naar de eigen stamgroep als het niet meer mee wil doen aan een opendeuren activiteit.

Om de wereld in het echt te ontdekken (thema's) ondernemen wij ook uitstapjes. Zo brengen wij bijvoorbeeld bezoek aan het bos, de kinderboerderij, het Hertenkamp, winkels of de speeltuin. Tijdens het uitstapje wordt er ten allen tijden voldaan aan de BKR en de werkafspraken uit het Veiligheid en Gezondheidsbeleid.

Uitstapjes bevinden zich altijd in het openbaar waardoor je als je alleen op pad gaat met een groepje kinderen, er altijd aan het vier-ogen-principe kan worden voldaan.

OPVANG OP TWEE STAMGROEPEN

Tijdens vakantiedagen of op dagen dat er structureel minder kinderen zijn, kunnen groepen worden samengevoegd. Het samenvoegen kan structureel op een specifieke dag van de week als er structureel een lagere bezetting is en in vakantieperioden. Als de maximale groeps grootte het toelaat, kunnen volledig aanwezige stamgroepen structureel tot één groep worden samengevoegd, waarbij in principe één vaste pedagogisch professional aanwezig is. Samenvoegen van groepen biedt voordelen ten opzichte van het werken met groepen met minder kinderen. Het biedt kinderen meer speelmogelijkheden. Bovendien draagt het bij aan transparantie en veiligheid als door het samenvoegen twee pedagogisch professionals op de groep werken.

GROEPSINDELING

Groep:	Leeftijd kinderen	Maximum aantal kinderen	Aantal beroepskrachten
Het Koetshuis	0-4 jaar	15	2,3 of 4
Het Ambtshuis	0-4 jaar	13	1,2 of 3

Aan het begin van de dag starten we tussen 7:00 tot 8:30 uur op in het Koetshuis en sluiten we na 17:00 uur gezamenlijk af, waarbij op de groep een vaste professional aanwezig is. Uiteraard gebeurt dit alleen wanneer er minder dan 15 kinderen aanwezig zijn. Met ouders en kinderen wordt duidelijk gecommuniceerd wanneer en hoe dit plaatsvindt. Ouders hebben hiervoor schriftelijk toestemming gegeven.

BEROEPSKRACHT-KINDRATIO (BKR)

Drie-uurs regeling

De drie-uurs regeling is onderdeel van het roosterbeleid. Aan het begin en einde van de dag zijn in het kinderdagverblijf minder kinderen aanwezig. Tijdens de middagpauze van pedagogisch professionals slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht. Deze drie-uursregeling is alleen toepasbaar op bepaalde tijdstippen. In de informatie voor ouders staat expliciet beschreven hoe invulling wordt gegeven aan de inzet van pedagogisch professionals aan de randen van de dag en tijdens de middagpauze. Concreet is aangegeven op welke tijdstippen van de vereiste beroepskracht-kindratio wordt afgeweken. Mogelijk worden ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder pedagogische professionals ingezet dan volgens de beroepskracht-kindratio is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals.

Dit geldt in de volgende tijdvakken:

- 07:30 uur tot 09.30 uur
- 12.30 uur tot 14.30 uur
- 16.30 uur tot 18:30 uur

Tijdens deze tijdvakken moet minstens de helft van het normaal vereiste aantal pedagogisch professionals aanwezig zijn. De onderbezetting op de groep mag per aaneengesloten periode maximaal 2 uur duren. In de tijdvakken tussen 09.30 en 12.30 uur en tussen 15.00 uur en 16.30 uur is onderbezetting niet toegestaan.

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang schrijft voor dat kinderopvangorganisaties letterlijk aan ouders mededelen wanneer er minder personeel op de groep staat. Dit mag maximaal drie uur op een dag zijn en alleen bij organisaties die minimaal 10 uur op een dag aaneengesloten open zijn. Deze regels zijn ingegaan op 1 januari 2018.

Bij Dadou wordt de drie-uurs regeling als volgt ingevuld:

- Van 12:30 uur tot 14:30 uur
- Van 17:30 uur tot 18:30 uur

Wij houden ons aan de drie-uurs regeling, zoals bovenstaand beschreven. Mochten wij in geval van calamiteiten of /incidenten van deze uren afwijken, dan noteren wij wanneer we zijn afgeweken. Dit zal nooit meer zijn dan de vastgestelde drie uur op een dag. Pauzetijden staan geregistreerd in Tactiplan. Zo kunnen wij controleren of aan de juiste uren wordt voldaan.

MENTOR

Ieder kind krijgt bij Dadou een mentor toegewezen. Als mentor ben je het aanspreekpunt voor de ouders van je mentorkind. Je volgt samen met je collega's de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling en het welbevinden bespreek je samen met de ouders tijdens oudergesprekken. Wanneer een kind start bij Dadou krijgen ouders en kind bij het intake gesprek te horen wie de mentor van het kind is. Mocht er een wisseling van mentor plaatsvinden (bijvoorbeeld door de overstap naar de andere stamgroep of door personeelswijzigingen) dan informeer je de ouders altijd mondeling.

OVERDRACHT

's Morgens informeer je bij de ouders hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Wanneer de ouders het kind komen ophalen, vertel je hoe het met het kind is gegaan, welke activiteiten het heeft gedaan en deel je bijzondere momenten of grappige anekdotes van de dag. Misschien heeft het kind iets nieuws geleerd of een verrassende opmerking gemaakt die de ouders zeker zal laten glimlachen. Daarbij stel je je uitnodigend op en sta je open voor feedback van ouders.

De breng- en haalmomenten kunnen soms wat druk zijn. Mocht er behoefte zijn om in alle rust een gesprek met elkaar te voeren, dan kun je hier samen een aparte afspraak voor maken.

SIGNALEREN EN ZORG*

Als pedagogisch professional observeer je kinderen zowel individueel als in groepsverband. Zo leer je hen beter begrijpen, kun je adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in spelen en activiteiten kiezen die hierbij aansluiten. Je volgt het welbevinden, de ontwikkeling van het individuele kind én het groepsfunctioneren. Elk kind krijgt bij de start een mentor toegewezen. Dit is een vaste pedagogisch professional. Ouders weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van een halfjaarlijkse screening. Een keer per jaar vind er een gesprek plaats tussen mentor en ouders over de ontwikkeling van het kind. Het kennismakingsgesprek wordt meestal met de mentor gevoerd.

Tijdens de opvangperiode kunnen zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen bespreken we altijd met ouders, zodat er samen kunnen kijken wat een kind aan begeleiding nodig heeft. In overleg met de pedagogisch coach kan hulp worden ingeschakeld worden van de Jeugdverpleegkundige of Jeugd en Gezin van Gemeente Druten.

Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze pedagogisch professionals te boven gaat, verwijzen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

*Richtlijnen zorgen over gedrag welbevinden en of ontwikkeling.

WETTELIJKE MELDPlicht

Er geldt een wettelijke meldplicht voor in de kinderopvang. Heb jij aanwijzingen van mishandeling of misbruik dan moet je dit melden bij je leidinggevende en of directie. Zij zullen verdere stappen ondernemen bij Veilig Thuis. Heeft directie aanwijzingen dat jij of een collega seksueel of ander geweld gebruikt tegen een kind dan moet zij direct overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Andersom idem. Kinderdagverblijf Dadou beschikt over een protocol huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit kun je vinden op Google Drive en op de lpads op de groep.

DOORLOPENDE ONTWIKKELIJK

Wanneer een kind bijna 4 wordt, maak je samen met je collega's een eindverslag. Dit overdracht verslag is gebaseerd op de observatieboekjes die je gebruikt om de verschillende ontwikkelingen en competenties van kinderen te volgen en te registreren. Het eindverslag geef je aan de ouders mee nadat er afscheid is genomen van het kinderdagverblijf. Ouders bepalen zelf of ze dit overdracht verslag overdragen aan de basisschool en/of naschoolse opvang. Wanneer er vanuit de ouder de vraag komt om een bezoek te brengen aan de basisschool werken we hier zeker aan mee.

KINDVOLGSYSTEEM

Om de ontwikkeling van het kind goed te volgen maak je gebruik van het Kindvolgsysteem: "Zo doe ik, Zo praat ik, Zo reken ik en Zo beweeg ik" van de CED-Groep. Hierin volg je de ontwikkeling op het gebied van motoriek, spraak- taal, rekenvaardigheid en sociale competenties. Daarnaast maak je gebruik van observatielijsten. Twee keer per jaar observeer je via het kindvolgsysteem het kind en legt dit vast in het observatieformulier van Dadou. Een keer per jaar rond de verjaardag van het kind hebben de ouders de gelegenheid om in gesprek te gaan over de observaties. Dit gesprek doe je aan de hand van de samenvatting (observatieformulier van Dadou) van de observaties wat je ouders meegeeft. Daarnaast houd je naast de overdrachtsgesprekken de ouders op de hoogte middels het (digitale) schrift.

Wij werken met het ouderportaal van KOVnet. Daarin zet je foto's van de dag van de kinderen die op deze dag aanwezig zijn. Zo kunnen de ouders de activiteiten van de dag volgen.

BELEID DAGOPVANG GEDURENDE EXTRA DAGDELEN

Soms hebben ouders behoefte aan extra opvang. Via de mail naar Paola kunnen ouders een extra dag of een ruildag aanvragen.

Kinderen komen zoveel mogelijk op vaste dagen. Bij de toewijzing van extra dagdelen staat het welbevinden van het kind voorop, waarbij we zorgen voor een vertrouwde en stabiele omgeving. De aanvraag is alleen mogelijk als er plek is op de groep en er geen extra pedagogisch professionals ingezet hoeven te worden. Ook zorgen we ervoor dat het kind zoveel mogelijk in de eigen stamgroep wordt opgevangen. In overleg met de vaste pedagogisch professionals en de ouders kan hiervan worden afgeweken.

VASTE PEDAGOGISCH PROFESSIONALS

Elke groep beschikt over vaste, vertrouwde pedagogisch professionals. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten. In de vakantieperiode is minimaal één vaste pedagogisch professional op de groep aanwezig. Wij zijn als Dadou in de zomervakantie 2 weken dicht en tussen kerst en oud en nieuw. Door gelijktijdig op vakantie te gaan hoeven wij in de vakantieperiode zo min mogelijk met invalkrachten te werken. Alle professionals, inclusief invalkrachten, beschikken over een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang en een verklaring omtrent gedrag. Bij onverwachte afwezigheid van pedagogisch professionals, bijvoorbeeld door ziekte, vangen wij elkaars diensten op door middel van het draaien van "stand-by" diensten. Wij werken met een klein en hecht team, waarbij wij elkaar dagelijks informeren. Om de emotionele veiligheid en stabiliteit tijdens de afwezigheid van vaste pedagogisch professionals te waarborgen, communiceren we duidelijk met kinderen en ouders. We houden zoveel mogelijk vast aan de rituelen en dagindeling van de groep. Daarnaast observeren we hoe het met de kinderen gaat, en worden ouders betrokken en geïnformeerd om een soepele overgang te waarborgen. Bij langdurige afwezigheid van een vaste pedagogisch professional (langer dan vier aaneengesloten weken) worden er nieuwe vaste gezichten aangesteld en brengen wij ouders en kinderen op de hoogte.

BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING, STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

Binnen Dadou hanteren wij een BPV-beleid. Hierin staat duidelijk omschreven hoe wij de verantwoordelijkheden en taken van beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires beheren. Dit beleid is afgestemd op de opleiding die zij volgen, het niveau waarop zij zich bevinden en de stage-ervaring die zij al hebben opgedaan.

Er is een opbouw in soort taken en verantwoordelijkheden, behorend bij het beroep van pedagogisch professional: de verzorging en ontwikkeling van het kind en de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires eerst meekijken bij de taken en verantwoordelijkheden. Daarna voeren zij dit onder begeleiding uit, voordat ze de taken en verantwoordelijkheden zelfstandig oppakken.

De taken worden uitgevoerd onder begeleiding en verantwoording van een gediplomeerd pedagogisch professional (werkbegeleider*) door voordoen, voorleven en geven van feedback tijdens het uitoefenen van de taken. In begeleidingsgesprekken wordt het leerproces geëvalueerd. Ook worden er afspraken gemaakt over de taken en verantwoordelijkheden voor de komende periode. Hierbij wordt het voortgangsformulier/popformulier gebruikt. Deze formulieren zijn gebaseerd op de kerntaken uit het kwalificatiedossier (opleiding Pedagogisch Werk). Uiteraard is er daarnaast ruimte voor de opdrachten vanuit de opleiding.

Binnen Dadou bieden wij tevens de ruimte voor de zogeheten “snuffel”stagiaires. Dit kunnen bijvoorbeeld middelbare scholieren zijn. Zij krijgen zo de mogelijkheid om mee te kijken in het beroep waarin zij geïnteresseerd zijn. Deze stagiaire staat altijd onder toezicht van een gediplomeerd pedagogisch professional.



SINCE 2002

Literatuur

- Oudercommissiereglement
- cao kinderopvang
- Wet Kinderopvang
- Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) Besluit kwaliteit kinderopvang
- BKK, Fukink, R. (eindredactie) (2017) – Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang – Bohn Stafleu van Loghem, Houten
- IJzendoorn, M.H. van, Tavecchio, L.W.C, Riksen-Walraven, J.M.A. van (2004) – De kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang – Boom, Amsterdam.
- Hoex, J., Kwok, S.(2009) - Pedagogische kwaliteit op orde – Nederlands Jeugd Instituut, Utrecht.
- Kálló, E., (2012) De oorsprong van vrij spelen volgens Emmi Pikler – Emmi Pikler Stichting, Amsterdam
- Singer, E., Kleerekoper, L. (red.)(2010) Pedagogisch kader kindercentra 0 – 4 jaar – Elsevier Gezondheidszorg, Amsterdam.
- Schreuder, L., Boogaard, M., Fukink, R., Hoex, J.(2011) - Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar – Reed Business, Amsterdam.
- Keulen, A. van, Singer, E. (2012) Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0 – 13 jaar – Reed Business, Amsterdam.
- Singer, E. (2015) Speels, liefdevol en vakkundig – SWP, Amsterdam.
- NJI factsheets over media-opvoeding
- Delfos, M. (2013) Virtuele ontwikkeling van de jeugd – SWP, Amsterdam.
- Pont, S. (2012) Mensenkinderen! – Bert Bakker, Amsterdam
- Jan Dirk Imelman, Sienke Goorhuis-Brouwer, Wilna, Meijer (2019)- Psychologie en pedagogiek van het jonge kind
- Pedagogische kwaliteit in de praktijk (2018) – Hester Baars en Ron Baars

DAT WENS JE IEDER KINDJE TOE

SINCE 2002